

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хрущевская средняя школа»  
муниципального образования – Старожилковский муниципальный район  
Рязанской области  
391180, Рязанская область, Старожилковский район, п. свх им Ленина, ул. Советская, д.16

телефон (49151) 2-64-93 E-mail: [hrush\\_school@mail.ru](mailto:hrush_school@mail.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Хрущевская средняя школа»

Хромова В.В.

«27» августа 2020 г.

Приказ № 38/2 от 27.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

## "Школа безопасности"

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование – 5-9 классы

Количество часов 34 ч

Учитель – Кудряшов Владимир Николаевич

Программа курса составлена в соответствии Базисным учебным планом, обязательным минимум содержания образования по ОБЖ (уровень А), рекомендуемым Министерством образования Российской Федерации.

### **Пояснительная записка.**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа «Школа безопасности» для 5 группы разработана на основе Фундаментального содержания общего образования и требований к результатам общего образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011*), на основе положений *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года* (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.

**Актуальность** данной программы обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья и вторичными проявлениями различных нарушений; увеличивается количество детей со 2,3,4 группами здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Практическая значимость программы.**

Содержание данной программы направлено на становление ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы.

#### **Сроки реализации программы курса.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности» предназначена для обучающихся 5 группы. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятия 1 часа в неделю, 34 часа в год.

#### **Цели программы «Школа безопасности»:**

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;  
развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;  
обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### **Задачи:**

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ, беседа, иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая, индивидуальный подход к ребёнку, конкурс рисунков, листовок, экскурсий, соревнований.

#### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- совместно-распределительная;
- творческая;
- трудовая, практическая.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности» обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
  - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
  - различать “полезные” и “вредные” продукты;
  - использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
  - определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
  - заботиться о своем здоровье;
  - находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
  - применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
  - находить выход из стрессовых ситуаций;
  - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
  - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Материально-техническая база:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;

• изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

• измерительные приборы: весы, часы.

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

#### **Методическое обеспечение.**

1. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.

2. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.

3. Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровьесберегающим технологиям// Народная школа. – 2004. – №1.

4. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки./Под ред. А.М. Жигулева – Удмуртия, 2000г.

5. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.

6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005г.

7. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.

8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Под ред. Н.К. Смирнова – М.: АРКТИ, 2003 г.

9. Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М.: Полимед, – 2005 г.

10. Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М., 2005 г.

11. Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». - издательство «Учитель», сайт: <http://www.forumuch.flybb.ru/>

12. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

13. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

14. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. 4. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. 5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности

жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000. 6. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия). 7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия). 8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 9. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

15. Информационный портал ОБЖ и БЖД

Календарно-тематическое планирование

№	Название занятия	Основное содержание	Виды деятельности	Материалы и оборудование
1	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.	понятие «терроризм», исторические факты, обсуждение проблемы, пути решения, быть внимательным	показ презентации «Трагедия в Беслане», обсуждение	презентация
2	Школа безопасности. Тема: «Улица и мы».	Город – это место жизни человека. О положительной и отрицательной стороне жизнедеятельности человека в современном городе, разбор возможных опасные ситуации, причины их возникновения	Повторение правил безопасного поведения на дорогах. Викторина «Улица полна неожиданностей»	наглядный материал
3	Правила поведения в школе, на прогулке, в общественных местах.	правила поведения: - школа - улица - общественные места	обсуждение школьных правил	инструкции «Поведение в школе-интернате».
4	Профилактика простудных заболеваний.	опасные факторы влияния компьютера на организм человека, обобщение теоретических сведений о влиянии компьютера на здоровье человека; ответы на вопросы учащихся, высказывания учащихся о своём здоровье, отношения учащихся к своему здоровью.	просмотр презентации, решения поставленных проблем.	презентация, задания

5	День гражданской обороны.	знакомство учащихся с историей возникновения Гражданской обороны в России, функциями Гражданской обороны, системой мер Гражданской обороны, с руководителями ГО, с задачами ГО, с сигналами ГО и действиями населения в военное и мирное время.	беседа, опрос, анкетирование	проектор, презентация, обучающий фильм «Действие населения по сигналам ГО», индивидуальные ватно-марлевые повязки, плакаты по теме ГО, общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
6	Компьютер и его влияние на человека.	положительные и отрицательные стороны компьютера; влияние компьютера на здоровье.	показ презентации, разбор факторов ответы на вопросы учащихся, высказывания учащихся о своём здоровье, отношения учащихся к своему здоровью.	презентация.
7	Трезвость – норма жизни (занятие с медперсоналом)	1.Оргмомент. 2.Понятие «Трезвость» и «Пьянство». 3.Причины и следствие двух состояний человека. 4.Итог занятия	беседа с элементами дискуссии.	Презентация «Я выбираю здоровый образ жизни».
8	О правилах поведения в каникулы.	повторение с обучающимися правила поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; об умении ориентироваться в различных жизненных ситуациях.	Обсуждение правил, решение жизненных задач.	Памятка «Поведение в каникулы».



9	Правила поведения в школе, на прогулке, в общественных местах при новой коронавирусной инфекции.	Культура поведения в общественных местах; разбор ситуаций поведения детей в общественных местах (в кино, библиотеке, магазине, во дворе, на улице, в школьной раздевалке, столовой).	прочтение правил, обсуждение правил беседа	инструкции правил «Правила поведения в школе».
10	Служба 01 (опасные и чрезвычайные ситуации)	Что такое «чрезвычайная ситуация». Разбор ситуаций	рассказ, показ слайдов. обсуждения	листы бумаги, карандаши, альбом
11	Витаминная страна	Понятие «витамины». В каких продуктах находятся Какую роль выполняют витамины Польза или вред наносят человеку	обсуждение темы, опрос, анкетирование	Презентация «Витамины»
12	Польза и вред смартфонов (совместно с медперсоналом школы)	Понятие «смартфон». Определение пользы и вреда смартфонов	обсуждение темы, вопросы детей	Презентация «Смартфоны и дети»
13	Наше питание. Белки ,жиры и углеводы.	Понятие «питание»,» белки «, «жиры , «углеводы» О роли их в жизни человека.	Рассуждение, ответы на вопросы.	Презентация «Наше питание»
14	Правила поведения в эпидемическом очаге заражения.	обсуждение каждого правила с примерами из жизни.	показ видеоролика с правилами, обсуждение темы	Видео ролик
15	Правила безопасного поведения во время зимних каникул. Фейерверки и пиротехника. Друзья или враги?	Повторение правил безопасного поведения. Обсуждение опасных ситуаций . Выводы	Беседа-диспут анкетирование, просмотр фильма	просмотр видео «Безопасные каникулы».
16	Безопасное поведение в школе	Правила школы Разбор каждого правила.	беседа с элементами обсуждения.	инструктажи по технике безопасности

17	Особенности правильного питания подростков. ( с приглашением медсестры школы)	Понятие «Питание». Рацион школьника э Школьное меню в столовой и дома. Практическая работа (составление меню на день из доступных продуктов)	рассказ медсестры школы, просмотр презентации, самостоятельная работа	презентация, видеоролик»В моде здоровый образ жизни»
18	Сквернословие и подросток	История понятие «Сквернословие»; об истории возникновения сквернословия, причины распространения в обществе; влияние на духовное и физическое здоровье человека. Анкетирование	диспут, анкетирование	Презентация «Сквернословие»
19	Зимние болезни и как с ними бороться.	Понятие «Простуда». Меры профилактики. Растения, помогающие выздоровлению. Обращение к врачу.	Разбор причин заболевания человека, способов выздоровления	Презентация «Зимние болезни»
20	День Защитника Отечества (Военно-патриотическая игра)	Приветствие команд. Конкурсы Подведение итогов	спортивное соревнование на несколько команд	Презентация
21	Витаминное голодание (приглашение медсестры школы)	Понятие «витаминное голодание», «иммунитет» Как повысить свой иммунитет	«Витамины».	Презентация
22	Правила безопасного поведения в быту. Чем опасен электрический ток?	Что такое ток. Польза Электрического тока в быту. Бытовые предметы Обсуждение	рассказ, разбор ситуации	презентация «Электрический ток в быту».
23	Чтоб огонь не причинил вреда ( подготовка занятия для малышей)	Подготовка сценария. Об опасных ситуациях.	Разбор заданий, беседа по вопросам, отгадывание загадок.	блокнот ,ручка
24	Молоко и молочные продукты.	Разбор состава молока и молочных продуктов Польза и вред молока	Беседа по вопросам . Самостоятельная работа (тест)	Доска, мультимедийная установка

			Викторина «Счастливый случай».	
25	Весенние каникулы	Беседа о поведении детей в каникулы. Об опасных ситуациях.	беседа-рассуждение	презентация «Весенние каникулы».
26	Безопасное поведение в школе.	Повторение правил безопасного поведения в школе.	беседа с элементами обсуждения.	инструктажи по технике безопасности
27	Весенний авитаминоз	Понятие «авитоминоза». Пути решения.	Обсуждение темы и нахождение пути решения	презентация
28	Спортивный Турнир(4 группа и 5 группа	Приветствие команд. Игра пионербол Подведение итогов	участие детей в командной игре. командная игра с соблюдением правил и времени	спортивный инвентарь, футбольное поле.
29	К Всемирному Дню здоровья . «Веселая спортландия»	Приветствие команд. Игра -дистант Подведение итогов	участие детей в командных конкурсах	Задание в группе школы
30	Оказание первой медицинской при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	Понятие «Удар молнией». Примеры из жизни . Оказание помощи. Подведение итогов.	Проведение практического занятия В стенах школьного медпункта	наглядные пособия по теме.
31	Смузи, коктейли - это напитки полезные для подростка	Понятие «Смузи» и «коктейли» Просмотр изготовления напитков Полезные свойства напитков	Разбор состава напитков из фруктов, овощей „доказательство их полезных свойств. Практическая работа.	Видео изготовления коктейлей
32	Оказание помощи при укусах насекомых и змей	Понятия «Укусы» . Примеры из жизни . Оказание помощи	Разбор правил, Ситуации.	Презентация «Оказание помощи при укусах насекомых и змей»

33	Матч между обучающимися командами 5 группы и 4 группы	Приветствие команд. Игра. подведение итогов	спортивная игра на школьной площадке.	спортивный инвентарь
34	Правила поведения в летние каникулы.	повторение с обучающимися правила поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.	диспут	Памятка «Правила для всех»

## Контрольно-измерительные материалы

### ВИКТОРИНЫ

по ПДД

Тема: Правила дорожного движения.



Викторина

«Знатоки дорожного движения» для начальной школы.

### Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? *Ответ: Это часть улицы, где едут машины.*
- Что такое пешеходный тротуар? *Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.*
- Где идти, если нет тротуара? *Ответ: По обочине.*
- Где можно перейти улицу? *Ответ: По переходу.*
- Как вы думаете, как называется этот знак? *Ответ: «Пешеходный переход».*
- На какой свет нужно переходить улицу? *Ответ: По переходу.*
- При каком свете двигаться нельзя? *Ответ: При красном свете.*
- На какой свет могут двигаться машины? *Ответ: На зеленый свет.*
- Что называется площадью? *Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? *Ответ: Квартал.*
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? *Ответ: Светофор, дорожные знаки.*
- Как называется этот знак? *Ответ: «Это знак «Дети».*
- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? *Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик — указатель поворота.*
- Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.*



■ Какие вы знаете специальные автомобили? *Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.*

■ Как называется подземная железная дорога? *Ответ: Метро.*

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? *Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.*

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? *Ответ: Это время наибольшего движения.*

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

■ Водитель машины. *Ответ: Шофер.*

■ Передвижение на машине или лошади. *Ответ: Езда.*

■ Рабочее место водителя автомобиля. *Ответ: Кабина.*

■ Предприятие, выпускающее машины. *Ответ: Автозавод.*

■ Пятое в телеге оно ни к чему. *Ответ: Колесо.*

■ Устройство для снижения скорости до полной остановки. *Ответ: Тормоз.*

■ Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. *Ответ: Руль.*

■ Резиновый обруч на ободу колеса. *Ответ: Шина.*

■ На что надевают шину? *Ответ: На обод.*

■ Баня для автомобилей. *Ответ: Мойка.*

■ Место, где меняют направление. *Ответ: Поворот.*

■ Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. *Ответ: Клаксон.*

■ Ее не ставят впереди лошади. *Ответ: Телега.*

■ Велосипед с мотором. *Ответ: Мопед.*

■ Двухместный двухколесный велосипед. *Ответ: Тандем.*

■ Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. *Ответ: Остановка.*

■ Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». *Ответ: Бьюик.*

- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? *Ответ: Спереди.*
- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? *Ответ: Сзади.*
- Тот, кто движется медленно. *Ответ: Тихоход.*

### **Викторина по ПДД «Светофор»**

Цели: систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 40 минут.

Участвуют 3 команды.

Содержание викторины:

«Название». Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

«Конверты». Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

«Кто быстрее». Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный ... (переход).

Автобусная ... (остановка).

«Вопрос – ответ». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

«Новый знак». За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

«Загадки». Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Что за чудо – красный дом,

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Носит хобот, а не слон.

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает! (Экскаватор)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот. (Экскаватор, трактор)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться,

За этой тараторкой. (Мотоцикл)

Длинной шеей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут – положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

Там где строят новый дом,

ходит воин со щитом,

где пройдет он, станет гладко,

будет равная площадка. (Бульдозер)

«Фабрика пословиц». Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).



«Автомобиль будущего». За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

## **Дорожная грамота.**

### Задачи:

1. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Совершенствование физических качеств.
4. Развитие интереса к дорожной азбуке.

### Цели:

1. Воздействие упражнений на укрепление здоровья детей.
2. Дать изначальные правила поведения на дорогах.
3. Развивать умение применять полученные навыки в жизненной деятельности.
4. Воспитывать организованность, дисциплину, находчивость, чувство ответственности перед товарищами, умение владеть эмоциями.
5. Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу).
6. Формирование умения понимать сигналы светофоров.
7. Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части.

### Инвентарь:

Стойки (4 шт.), светофоры пешеходные (4 шт.), светофор (1 шт.), дорожные знаки – «пешеходный переход» (4 шт.), памятка, разметка на полу «зебра», кегли, самокаты по кол-ву детей, форма сотрудника ДПС.

### 1. Построение по командам.

- Две линии с разных сторон зала.

### 2. Сообщение темы и задач занятия.

- Знания и навыки перехода улицы.
- Дорожные знаки и разметка.
- Подвижные игры по правилам дорожного движения

Сегодня мы совершим путешествие по улицам города. Улицей будет наш зал и называется она «Спортивная». Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите диплом пешехода, подтверждающий, что вы знаете правила передвижения по улицам города. Оценивать ваши знания и умения будет инспектор ГБДД.

- Викторина.

Первое испытание – «Викторина». Я буду по очереди загадывать каждой команде вопросы, а вы, посоветовавшись, должны дать нужный ответ.

1.

Странная зебра: не ест и не пьет,  
Но без питья и воды не умрет.

*(Пешеходный переход)*

Посмотрите, на нашей дороге есть пешеходный переход «зебра».

Посмотрите.

- Показать плакат .

2.

Ты должен твердо знать всегда:

Для машин есть мостовая, для пешеходов...

*(тротуар)*

Пешеходы передвигаются по тротуару и, и на нашей улице он есть. Вы на нем стоите.

- Две линии с обеих сторон зала.

3.

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где есть народ, там где знак есть ...

*(пешеход)*

- Капитаны вешают по два знака на стойки.

4.

Какие слова спрятаны?

**Е Х О Д**

**Ш Р О Ф**

**Е П О**

**С В Е Т**

*(Светофор, пешеход)*

Какие цвета у пешеходного светофора? *(красный и синий)*.

Пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу.

Найдите пешеходные светофоры и поставьте их на стойки.

Молодцы, все загадки отгаданы. Жюри может оценить работу команд.

Но прежде чем переходить к следующему испытанию, надо составить памятку пешехода.

Каждая команда хором зачитывает по одному правилу.

- Командиры открывают памятку.

**Правила для юного пешехода**

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.

2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

• Пешеходный переход.

Следующее испытание – «Пешеходный переход». Каждая команда Должна по правилам перейти дорогу. (По светофору и без него).

• Команды с разных сторон переходят дорогу два раза

(вначале без светофора, потом по сигналу регулировщика)

и возвращаются к своим местам.

Отгадайте загадку:

Он и вежливый и строгий.

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Чтобы путь помочь проехать

И дорогу перейти, красным, желтым

И зеленым он мигает впереди.

(Светофор)

Кому еще на дороге помогает светофор? (Водителям)

Кто главный на дороге пешеход или автомобилист?

Главней всего на дороге безопасность. Для этого и водители, и пешеходы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

Хотите стать автолюбителями и провести автогонки? Выбирайте марку автомобиля. Но прежде , чем соревноваться, проведем техосмотр. Нельзя выезжать на дорогу на неисправном автомобиле.

• Техосмотр.

1. Руль.

И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулаки.

При выполнении упражнения имитируется вращение руля.

2. Фары.

И.П. – руки вперед перед грудью ладони сжаты в кулаки.

1-кулаки разжать, пальцы резко выпрямить; 2 – ладони сжать в кулаки; 3 – 4 – повторить.

3. Двигатель.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 – 2 – круговые движения в локтях в перед; 3 – 4 – круговые движения в локтях назад и т.д.

4. Насос.

И.П. – 1 – присесть, 2 – и. п., 3 – 4 – повторить.

5. Боковое зеркало.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища влево, 2 – поворот вправо, 3 – 4 – повторить.

6. Педали.

И.П. – прыжки (попеременно с левой ноги на правую).

- Автогонки.

Забег будем проводить по две «машины» (ученики из разных команд).

Отгадайте какой сигнал будет помогать? (сигнал светофора). На красный – стоять, подойти к линии старта; на желтый – внимание, приготовиться, верхний старт; зеленый – путь открыт, марш, обежать кегли и вернуться к линии.

- Подвести итог соревнований.

- Путешествие по улице спортивная.

Теперь мы готовы отправиться в путь :

Для начала, 1 – команда будет автолюбителями, а 2 – пешеходы, потом наоборот. Переходить и проезжать дорогу (на самокатах) можно по правилам дорожного движения, кто нарушит, получит штрафной талон нарушителя.

Автолюбители передвигаются по «дороге» на самокатах по кругу, пешеходы могут двигать в любом направлении. Учитель (в форме, со свистком и жезлом) следит за порядком на дороге, а помогает ему инспектор ГБДД.

«Водители» будут проезжать до конца зала и обратно, для предотвращения столкновений двигаться нужно в разных направлениях, по указателям на «дорог» (стрелки на полу).

Сигнал светофора будет работать только для водителей, поэтому пешеходы должны быть предельно внимательны. Они могут передвигаться по тротуару и переходить «дорогу» по разным пешеходным переходам.

- Можно предложить ученикам стать инспектором и руководить движением.

- Награждение.

Слово жюри.

Все команды заслужили дипломы, и вручать их будет инспектор ГБДД .

Надеюсь наше путешествие было не только веселым, но и познавательным. А

памятку перехода дороги вы можете по весить в классе.

- Вручаются дипломы пешехода.

## **Контрольно-измерительные материалы для 2 класса**

### **Тест №1**

#### **«Основы медицинских знаний»**

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является
4. Как называют распорядок дня?

5. Вставь, где нужно **НЕ**:

- \_\_\_\_\_ ешь испорченные продукты
- \_\_\_\_\_ стоит чистит зубы 2раза в день
- \_\_\_\_\_ спеш и \_\_\_\_\_ глотай непрожеванную пищу
- \_\_\_\_\_ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь
- \_\_\_\_\_ болтай во время еды
- \_\_\_\_\_ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом
- \_\_\_\_\_ мой руки перед едой
- \_\_\_\_\_ гуляй с промокшими ногами
- \_\_\_\_\_ держись подальше от чихающих и кашляющих
- \_\_\_\_\_ вставай с постели, если у тебя высокая температура
- \_\_\_\_\_ ходи в школу, когда болеешь
- \_\_\_\_\_ ешь много фруктов и овощей

6. Вставьте пропущенные слова.

- *Верхние конечности* –
- *Мускулистый мешок с кислым соком* –
- *Нижние конечности* –

7. *Самый длинный внутренний орган* –

8. Зачеркни «**лишнее**»:

1. *Шея, печень, грудь, живот, спина.*
2. *Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*
3. *Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*
4. *Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

#### **Тест №2 по теме: «Опасные ситуации».**

1. **Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.**

2. **Выбери правильное утверждение:**

1) Если вас укусила змея, необходимо:

- а) Гулять дальше;
- б) Немедленно обратиться к врачу;

в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.

2) Если вы провалились под лед, необходимо:

а) попытаться самостоятельно выбраться;

б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;

в) ломать лед вокруг полыньи;

г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;

д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

3. **Напишите правила сбора грибов.**

4. **Продолжи предложения:**

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

**Тест №3 по теме: «Как нужно купаться»**

**A1.** Найди неверное утверждение.

1) Купаться нужно под присмотром взрослых.

2) Нельзя купаться в незнакомом месте.

3) В холодной воде купаться нельзя.

4) На пляж можно ходить без взрослых,

**A2.** Что можно делать в воде?

1) удерживать своего друга под водой

2) переворачивать матрас

3) спокойно плавать с товарищем

4) перегибаться через край лодки

**A3.** Можно ли заплывать за буйки?

1) да, если ты хорошо плаваешь

2) можно, если рядом взрослые

3) можно только на надувных матрасах

4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

**A4.** На чём нельзя плавать?

1) на лодке 3) на круге

2) на матрасе 4) на бревне

**B1.** Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

1) ничего 3) помассировать

2) потрясти ногой 4) позвать на помощь

**B2.** Как на пляже уберечься от солнечного удара?

1) не купаться 3) не загорать

2) носить головной убор 4) попить воды

**С1.** Что делать, если видишь тонущего человека?

- 1) попытаться вытащить его из воды
- 2) бросить ему спасательное средство
- 3) позвать на помощь
- 4) протянуть ему руку

**С2.** Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

**Тест №4 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»**

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?
6. **Выбери правильный ответ**

**Задача 1.** Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

*Варианты ответов:*

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

**Задача 2.** Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

*Варианты ответов:*

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

**Тестовые задания для 3-4 классов**

**1. Дорога включает в себя**

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

**2 Кто является участниками дорожного движения?**

- а) водитель, пешеход, регулировщик,
- б) водитель, пешеход, пассажир,
- в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

### **3. Садиться в легковой автомобиль можно**

- а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
- в) только на остановке общественного транспорта.

### **4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?**

- а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристегиваться.

### **5. Входя в автобус с малышом, нужно**

- а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно,
- в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

### **6. Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен**

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
- б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
- в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

### **7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо**

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
- б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
- в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

### **8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?**

- а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

### **9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?**

- а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

### **10. Где рекомендуется кататься на роликах?**

- а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

## **Формы и средства контроля**

### **Проверочная работа за 1 полугодие**

#### **1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?**

- А) да; Б) нет; В) только с родителями.

#### **2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?**

- А) да; б) нет в) только с друзьями.

#### **3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?**

- А) да; б) нет; в) можно, но только во дворе.



**4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?**

А) да; б) нет;

**5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:**

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

**6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:**

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

**7. Перечисли 3 правила пешехода:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**8. Переходя улицу, необходимо быть:**

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

**9. Как выглядят запрещающие знаки?**

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

**10. Дорожный знак «кирпич» означает:**

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

**11. Знаки в виде красного треугольника, это-...**

А) запрещающие знаки;

Б) информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

**12. Какое из утверждений верное?**

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

### **Проверочная работа за 2 полугодие**

**1. Чтобы уберечься от дыма нужно:**

- А) дышать через мокрое полотенце;
- Б) спрятаться в шкаф;
- В) спрятаться под кровать.

**2. Если чувствуешь запах газа нельзя:**

- А) открывать окна;
- Б) включать электроприборы;
- В) бегать по комнате.

**3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:**

- А) о приближении к опасному участку дороги;
- Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;
- В) что запрещено делать.

**4. Если ты застрял в лифте нужно:**

- А) нажать кнопку «Вызов»
- Б) плакать и кричать;
- В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:**

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстеречь преступник.

**6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:**

- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Б) прятаться в зарослях кустарника;
- В) покидать открытое место.

**7. Ядовитые грибы:**

- А) белена;
- Б) бледная поганка;
- В) дурман.

**8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:**

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Б) стойте возле людей, которые курят;
- В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**9. Соедини стрелочками:**

101 газовая служба

102 пожарная охрана

104 скорая помощь

**10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:**

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

**11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

А) нужно выйти и посмотреть что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

**12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?**

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.